

**KONCEPCJA ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 im. Władysława
Stanisława Reymonta w Łukowie
na lata 2020 – 2024**

Wstęp

Koncepcja edukacyjna rozwoju Zespół Szkół nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie powstała w celu poprawy obecnych warunków kształcenia młodzieży i ciągłego podnoszenia jakości pracy szkoły. Dzięki temu dokumentowi i zawartym w nim strategiom w okresie najbliższych 5 lat planujemy systematycznie poprawiać warunki funkcjonowania placówki i stale podnosić efekty kształcenia i wychowania.

Opracowanie strategii rozwoju szkoły pozwoliło na diagnozę obecnej sytuacji placówki i na tej podstawie opracowany został plan strategiczny.

Strategia składa się z trzech zasadniczych segmentów: Diagnozy obecnego stanu (analiza SWOT),

1. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.

a. Podstawa prawna

Ustawę z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),

Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),

Statut Zespołu Szkół Nr 3 .

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),

b. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.

- Statut Zespołu Szkół nr 3,
- analizy i modyfikacje koncepcji pracy szkoły 2015 - 2019,
- wnioski Zespołów Przedmiotowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców,
- wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski z ewaluacji zewnętrznej.

c. Sposób zapoznania z koncepcją

- a. Uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- b. Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- c. Rada Rodziców – w trakcie zebrań,
- d. Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.
- e. Strona internetowa szkoły.

2. Diagnoza obecnego stanu.

Zasoby szkoły – mocne strony

- Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa.
- Realizacja projektów zagranicznych
- Nowoczesny i dobrze wyposażony budynek oraz pracownia.
- Kadra wykształconych i stale podnoszących swoje kwalifikacje nauczycieli.
- Od kilkunastu lat wysokie miejsce w ogólnopolskich rankingach szkół średnich.
- Uczniowie corocznie zdobywają czołowe miejsca w olimpiadach centralnych.
- Posiadanie nowoczesnie wyposażonych pracowni przeznaczonych do kształcenia zawodowego.
- Wiele możliwości rozwijania zainteresowań uczniów (szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych).

- Bogata oferta kształcenia dopasowana do potrzeb rynku, stale rozwijana (wprowadzony zawód – technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz planowany technik programista)
- Utrzymująca się stosunkowo wysoka frekwencja.
- Dobre wyniki egzaminów zewnętrznych.
- Wysoka liczba (w skali powiatu) uczniów zainteresowanych kształceniem w naszej szkole.
- Zapewnienie wszystkim uczniom bezpłatnego dostępu do platform nauczania online oraz możliwość korzystania z darmowych narzędzi pakietu MS Office 365
- Kadra przeszkolona do prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem nowych technologii i multimediiów.

Słabe strony

- Dwuzmianowość związana z brakiem wystarczającej liczby pomieszczeń.
- Brak Izby Tradycji i Historii Szkoły.
- Baza sportowa szkoły.

3. Sformułowanie misji, celów głównych, operacyjnych oraz działań.

Wizja szkoły

Zespół Szkół nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie w roku 2024 to nowoczesna, ucząca i rozwijająca się placówka przyjazna uczniom. Szkoła posiada pomieszczenia wyposażone w nowoczesny sprzęt, dzięki czemu uczniowie zdobywają wiedzę w komfortowych warunkach. Na lekcjach uczniowie wykorzystują technologie internetowe i interaktywne. Szkoła jest dostosowana do zmieniającej się sytuacji społecznej – uczniowie otrzymują bezpłatny dostęp do platform nauczania zdalnego oraz narzędzi online ułatwiających pracę w domu (Microsoft Office 365). W szkole realizowane są projekty z funduszy europejskich podnoszące jakość kształcenia zawodowego oraz umożliwiające odbywanie praktyk poza granicami Polski.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Szkoła dostosowuje się do zmian na rynku pracy wprowadzając do oferty nowe zawody odpowiadające bieżącym trendom – już

funkcjonujący zawód technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz przygotowywany technik programista. Oprócz zajęć lekcyjnych uczniowie stale rozwijają swoje zainteresowania w przeróżnych obszarach. Rodzice wspierają proces wychowawczy i edukacyjny oraz stale współpracują ze szkołą. Placówka współpracuje i utrzymuje kontakty zagraniczne oraz pozyskuje środki zewnętrzne m.in. z Funduszy Europejskich – Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Erasmus +, Europejski Fundusz Społeczny.

Misja

Zespół Szkół nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie ma na celu realizowanie idei „*Jedna szkoła, wiele możliwości*”, co wiąże się z dbałością o każdy obszar rozwoju młodzieży. Uczeń przychodzący do szkoły otrzymuje wiele możliwości kształcenia, przekazywane jest mu zamiłowanie do zdobywania wiedzy oraz czerpania satysfakcji z uczenia się przez całe życie. Młodzież przygotowana jest do tego aby z odpowiednimi zasobami aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym. Uczeń otrzymuje warunki do rozwijania indywidualnych talentów.

Każdy uczeń czuje się w szkole tak samo ważny i ma taki sam dostęp do wszystkich zasobów interaktywnych i materialnych szkoły.

4. Sylwetka absolwenta.

1. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 w Łukowie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - 1) w swoim postępowaniu dąży do prawd,
 - 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - 3) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
 - 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 w Łukowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 w Łukowie to człowiek:
 - 1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - 2) twórczo myślący,
 - 3) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - 4) umiejący stale się uczyć i doskonalić,

- 5) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
4. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 w Łukowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Zespołu Szkół nr 3 w Łukowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
6. Posiadający umiejętności i kompetencje:
- a. Porozumiewaniu się w języku ojczystym.
 - b. Porozumiewaniu się w językach obcych.
 - c. Kompetencjach matematycznych i podstawowych kompetencjach naukowo-technicznych.
 - d. Kompetencjach informatycznych.
 - e. Umiejętności uczenia się.
 - f. Kompetencjach społecznych i obywatelskich.
 - g. Inicjatywie i przedsiębiorczości.
 - h. Świadomości i ekspresji kulturalne

Cele strategiczne

Lp.	Cel strategiczny	Zadania	Kryteria sukcesu
1.	Stąła poprawa wyników kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów klas pierwszych. • Stąle uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych. • Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez prowadzenie zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie wyników egzaminów na poziomie co najmniej średniej wojewódzkiej. • Porównywalność oceniania zewnętrznego z wewnętrznym. • Uzyskanie Edukacyjnej Wartości Dodanej przez

		<p>wyrównawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie wniosków z analizy oceniania zewnętrznego. 	wszystkich uczniów.
2.	Pozyskiwanie środków z funduszy zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonowanie zespołu odpowiedzialnego za pozyskiwanie środków. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pozyskiwania środków „unijnych” Zaangażowanie Rady Pedagogicznej w proces pozyskiwania funduszy. 	<ul style="list-style-type: none"> Szkoła pozyskuje i wykorzystuje środki unijne w celu podniesienia efektów kształcenia oraz poprawy warunków funkcjonowania placówki. Nauczyciele posiadają wiedzę w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych.
3.	Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie bazy materiałów mających na celu uatrakcyjnienie wywiadówek i spotkań z rodzicami. Promowanie wśród nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego oraz rodziców stałego kontaktu z wychowawcą. Wykorzystanie nowoczesnych środków komunikacyjnych w celu ułatwiania i utrzymywania kontaktów na poziomie nauczyciel - rodzic. Wprowadzenie do kontaktu z rodzicami narzędzi online – Platforma Microsoft Teams. Aktywizowanie rodziców do udziału w spotkaniach i uroczystościach, które są stałym elementem szkolnego ceremoniału 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele z łatwością kontaktują się z rodzicami wykorzystując nowoczesne technologie komunikacyjne. Wychowawcy klas aktywnie włączają rodziców i Samorząd Uczniowski w życie szkoły.
4.	Zwiększenie kompetencji społecznych i zawodowych ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie działań mających na celu zwiększenie kompetencji społecznych młodzieży (rozwijanie umiejętności miękkich) Zmniejszenie liczby przejawów agresji i przemocy w szkole. Zwiększanie świadomości ekologicznej ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń posiada wysokie kompetencje społeczne. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. Uczniowie dbają o kulturę języka. Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień. Młodzież posiada świadomość prowadzenia zdrowego stylu życia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Dbłość o kulturę języka. • Poprawa świadomości ucznia w zakresie tradycji i historii szkoły oraz kultury lokalnej. • Wczesne ukierunkowanie wychowanków w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. • Ciągłe wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poszukuje informacji nt. historii i kultury lokalnej. • Uczeń świadomie podejmuje decyzję odnośnie wyboru dalszej ścieżki zawodowej lub edukacyjnej.
5.	Zwiększanie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie nauczania w procesie nauczania, wychowania i promocji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technologii informatycznej – promocja oraz rozwój szkolnej telewizji internetowej. • Wykorzystywanie komunikatorów internetowych, poczty e-mail oraz platform multimedialnych (MS Teams) w celu usprawnienia kontaktów z rodzicami.. • Korzystanie z e-learningu jako elementu uzupełniającego tradycyjne metody nauczania. • Stałe podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w kontekście nauczania zdalnego i elearningu. • Stworzenie stałego zestawu szkolnych narzędzi wspomagających e-nauczanie – portale do rozwiązywania testów, wideokomunikatory, platformy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Zespół ds. promocji szkoły działa • Szkoła jest znana i rozpoznawalna na terenie Powiatu. • Nauczyciele informują o sukcesach media lokalne. • W szkole działa telewizja internetowa. • Nauczyciele kontaktują się z rodzicami i uczniami za pomocą narzędzi internetowych. • Nauczyciele wykorzystują e-learning w procesie nauczania, stosując bezpieczne i nowoczesne platformy
6.	Nawiązanie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawne funkcjonowanie zespołu odpowiedzialnego za nawiązywanie współpracy ze szkołami i 	<ul style="list-style-type: none"> • W szkole skutecznie działa Zespół ds. współpracy międzynarodowej. • Uczniowie naszej szkoły

	międzynarodowej	<p>instytucjami zagranicznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odbywanie przez uczniów praktyk zawodowych za granicą. • Propagowanie wśród uczniów innych kultur i obyczajowości innych narodów. • Inspirowanie uczniów do nauki języków obcych poprzez internetowy kontakt z zagraniczną młodzieżą. • Organizowanie imprez kulturalnych opartych o prezentację różnych kultur. 	<p>odbywają praktyki zagraniczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Młodzież Zespołu Szkół nr 3 jest tolerancyjna i rozumie kwestie odmienności kulturowej. • W szkole, podczas wybranych uroczystości uczestniczą przedstawiciele innych kultur i narodowości.
7.	Stąła poprawa bazy dydaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie liczby pracowni komputerowych • Wyposażenie kaźdej pracowni w nowoczesny sprzęt multimedialny • Rozbudowa i modernizacja obiektów sportowych (siłownia w oddzielnym pomieszczeniu) • Poprawa bazy kształcenia praktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła posiada odpowiednią ilość sal i pracowni dydaktycznych, zapewniającą komfort uczenia (nauczyciele) i zdobywania wiedzy (uczniowie). • W kaźdej pracowni • znajduje się nowoczesny sprzęt multimedialny, dzięki czemu lekcje są bardziej atrakcyjne. • W szkole działa w pełni wyposażona siłownia. • Szkoła prowadzi kształcenie praktyczne z wykorzystaniem bazy szkoły. • Szkoła przeprowadza egzaminy z kwalifikacji zawodowych w oparciu o własną bazę dydaktyczną.
8.	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zainteresowań uczniów i dopasowywanie zajęć pozalekcyjnych do ich potrzeb. • Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Inspirowanie uczniów do wykorzystywania naturalnych predyspozycji i talentów do planowania ścieżki zawodowej. • Zaszczepianie w uczniach pasji do samodzielnego zdobywania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dopasowane do potrzeb uczniów. • Oferta zajęć pozalekcyjnych jest stale uatrakcyjniana. • Pozalekcyjna oferta szkoły jest dostosowana do rynku. • Wśród uczniów zaszczepiana jest pasja do samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiedzy

		<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rynku pracy. • Włączenie rodziców w planowanie rozwoju edukacyjnego swoich dzieci. 	
9.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród nauczycieli idei stałego dokształcania się. • Monitorowanie i dostosowywanie propozycji szkoleń do aktualnych potrzeb nauczycieli. • Aktywizowanie i motywowanie nauczycieli do stałego podnoszenia poziomu wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele stale dokształcają się. • Stale monitorowane jest zapotrzebowanie nauczycieli na tematykę szkoleń. • Nauczyciele są świadomi korzyści wynikających ze stałego dokształcania się.
10.	Doskonalenie jakości pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej i pracy szkoły. • Opracowanie obszarów mierzenia i wskaźników dobrej jakości pracy szkoły. • Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa. • Stały rozwój wprowadzania elementów oceniania kształtującego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Powstaną projekty ewaluacyjne. • Szkoła osiąga wysoki poziom wymagań opisanych w rozporządzeniu MEN. • Praca nauczycieli jest wspomagana w sposób systematyczny i planowy. • Szkoła posiada narzędzia służące skutecznej ewaluacji. • Szkoła ocenia swoją pracę poprzez EWD. • Nauczyciele w sposób efektywny przekazują informację o postępach edukacyjnych uczniów.